

Русский оригинал	Перевод на английский (Марина Луценко)
<p><b>Abstract:</b> Необходимость поиска инновационных решений в области преподавания русского языка как иностранного (РКИ) становится особенно актуальной и важной в XXI веке – веке компьютерных технологий. Именно потребностями учащихся обусловлены цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Главная цель учащихся-нефилологов — получение профессиональных знаний на неродном языке. Поэтому перед преподавателями РКИ встают новые задачи, одной из которых является скорейшее внедрение в учебный процесс новых технологий, создание новых подходов и приемов в обучении, позволяющих выдержать жесткую конкуренцию и сохранить российское образование на должном уровне.</p> <p>Цель исследования – обоснование, научно-методическая разработка и апробация модели использования данных Интернета в обучении чтению текстов иностранных студентов-нефилологов на этапе довузовской подготовки.</p> <p>С помощью теоретического, эмпирического и социолого-педагогического методов была обоснована необходимость компьютерной поддержки обучения учащихся нефилологического профиля. С помощью Интернет-ресурсов решаются важнейшая задача повышения эффективности самостоятельной работы учащихся в условиях ограниченного временного ресурса: создание языковой среды, быстрота и доступность</p>	<p><b>Abstract:</b> The search for innovative solutions in teaching Russian as a Foreign Language (RFL) is more imperative and important in the 21<sup>st</sup> century, the Information Age, than ever. Students' needs is what defines the goals and objectives of teaching Russian as a Foreign Language. The main aim pursued by non-Philology students is to obtain professional knowledge in a foreign language. This is why RFL teachers have to respond to a number of new challenges, one of them being the early introduction of new technologies into the learning process and the creation of new teaching approaches and methods enabling teachers to beat off fierce competition while maintaining Russian education at an appropriate level.</p> <p>This study aims to provide a scientific foundation for and to test a pattern of using Internet resources when teaching Russian reading skills to foreign non-Philology students during pre-university training.</p> <p>The theoretical, empirical, sociological and pedagogical methods were used to address the need for computer-assisted instruction of non-Philology students. Using Internet resources helps students to achieve greater efficiency in their independent work within a restricted timeframe (the creation of a full-fledged language environment in an RFL class, quick and easy access to information, a means of communication with native speakers, etc.)</p> <p><b>Keywords:</b> Russian as a Foreign Language, online language teaching resources, teaching reading skills, non-Philology education, pre-university education.</p>

получения информации, средство общения с носителями языка и т.п.

**Keywords:** русский язык как иностранный, лингводидактические ресурсы Интернета, обучение чтению, нефилологический профиль обучения, довузовская подготовка.

### **1. Introduction**

В настоящее время прослеживается тенденция, когда наибольшее число изучающих русский язык в России приходится на нефилологический профиль. В связи с вышесказанным методика обучения чтению учащихся нефилологического профиля на современном этапе является актуальной научно-методической задачей, так как чтение является одним из важных видов речевой деятельности [6].

Современные исследования показывают, что с помощью сети Интернет можно создать иноязычную языковую среду, ставить и успешно решать задачи формирования потребности в изучении неродного языка на основании интенсивного общения с его носителями, организовывать работу с аутентичной литературой самых разных жанров [15]. Оперативность, быстрота, доступность коммуникации позволяют использовать Интернет как средство получения информации, средство общения и обучения. К сожалению, в настоящее время большая часть информации в Интернете находится в исходном, не упорядоченном виде, что снижает эффективность ее применения. Необходимы дополнительные научно методические исследования, которые позволят в полной мере использовать весь лингводидактический потенциал

### **1. Introduction**

Today most Russian language learners in Russia are enrolled in non-Philology programs. In connection with the above, the introduction of a new methodology for teaching Russian reading skills to non-Philology students is a relevant research task, since reading is one of the major language skills [6].

Current research shows that the use of the Internet makes it possible to set up an appropriate foreign language environment, to set and fulfill tasks in developing students' need to study a foreign language by actively communicating in it with native speakers and by working with all kinds of authentic reference materials [15]. Given the importance of efficient, quick and easily accessible communication, the Internet can be used as a means to obtain information, to communicate and to learn. Unfortunately, most of the information on the Internet is presented in a disorganized manner, thus reducing its effectiveness when used. More research is required to make full use of languages teaching resources on the Internet taking into consideration students' needs and teaching objectives in the RFL classroom [12].

The relevance of this study lies in modern requirements for Russian as a Foreign Language programs, which are based on information and communication technologies, and in the need to develop new language acquisition systems using modern computer technologies directed at making foreign students fluent in the Russian language as quickly as possible, while paying close attention to their interests and needs.

Интернета с учетом потребностей учащихся и целей обучения РКИ [12].

Актуальность исследования обусловлена современными требованиями к качеству и формам обучения русскому языку как иностранному на основе информационно-коммуникационных технологий, а также необходимостью разработки новых систем обучения на основе современных компьютерных технологий, ориентированных на практическое овладение языком в сжатые сроки при максимальном учете интересов и потребностей иностранных студентов.

К конкретным целям данного исследования относятся: анализ лингводидактических ресурсов Интернета, формулирование принципов оценки лингводидактической информации, имеющейся в Интернете, описание приемов обучения чтению текстов по специальности иностранных студентов-нефилологов.

The specific objectives of this study are as follows: 1) to analyze Internet resources for language teaching; 2) to establish the criteria for assessing information on language teaching that is available on the Net; and 3) to describe techniques used in teaching foreign non-Philology students to read specialized texts.